

**O “novo normal”: cenário epidemiológico da Covid-19 e
o retorno às atividades escolares presenciais nas
Universidades brasileiras**

Prof^a Dr^a Maria Isabel da Cunha

O cenário contemporâneo:

- *O Campo* – Perspectiva crítica sobre **as atividades escolarizadas** presenciais na educação superior:
 - **base tradicional dos processos de ensinar e aprender:** a docência e a discência;
 - perspectiva **epistemológica dominante;**
 - **a indissociabilidade** do ensino-pesquisa e extensão,
 - impactos no **currículo e na aula universitária;**

O cenário contemporâneo:

- *O Campo* – Perspectiva crítica sobre **as atividades escolarizadas** presenciais na educação superior:
 - **o docente** da educação superior (**recrutamento, formação** em tempos de mutação);
 - o estudante da educação superior (novos **perfis, saberes e diversidade**);
 - **repercussões na vida profissional** em tempos de incertezas e mutabilidade.



Globalização



Tecnologização



**Mercantilização/
cidadania**



**Internacionali-
zação**

As políticas e a gestão acadêmica:

O cenário pós-pandêmico:



Globalização

➤ Políticas e a gestão acadêmica:

- Isolamento social e nacionalismo exacerbado.
- Competitividade econômica.
- Diminuição de recursos de agências internacionais.

O cenário pós-pandêmico:



Tecnologização

➤ Políticas e a gestão acadêmica:

- Atualização/ampliação dos equipamentos e redes para uso da tecnologia.
- Capacitação de recursos humanos.
- Informatização dos estudantes e professores.

O cenário pós-pandêmico:



**Mercantilização/
cidadania**

➤ Políticas e a gestão acadêmica:

- Equilíbrio – adesão/resistência aos modos de produção e mercado.
- Relação de dependência/resistência às políticas de financiamento das IES.

O cenário pós-pandêmico:



**Internacionali-
zação**

➤ Políticas e a gestão acadêmica:

- **Isolamento social.**
- Fechamento de fronteiras, **nacionalismo exacerbado.**
- **Dificuldades de vistos**, cobrança de **taxas**, restrição de **bolsas.**
- **Competitividade por estudantes.**

O cenário pós-pandêmico:

- *O Campo* – **Perspectiva pós-pandêmica** sobre as atividades escolarizadas presenciais na educação superior:

Dimensão pedagógica

Os docentes

Os discentes

Dimensão da gestão

O Campo – Perspectiva pós-pandêmica sobre as atividades escolarizadas presenciais na educação superior:

Dimensão pedagógica

a) Os processos de ensinar e aprender

- **Reconfiguração epistemológica** do conhecimento (ensino/pesquisa; teoria/prática).
- Valorização **curricular de estudos independentes/autonomia do estudante.**
- **Curricularização** formal da **extensão.**
- Desenvolvimento de **habilidades de aprendizagem nos alunos.**
- **Valorização dos processos sobre os produtos** da aprendizagem.
- **Internacionalização em casa.**

O Campo – Perspectiva pós-pandêmica sobre as atividades escolarizadas presenciais na educação superior:

Os docentes

- **Aprendizagem da incerteza** como cenário.
- **Capacitação pedagógica e tecnológica** para o ensino.
- **Trabalho coletivo** e parcerias acadêmicas.
- Potencialização da **interculturalidade** e dos saberes produzidos pelos **estudantes**.

O Campo – Perspectiva pós-pandêmica sobre as atividades escolarizadas presenciais na educação superior:

Os discentes

- Autonomia e protagonismo.
- **Responsabilidade pública** e cidadã.
- Aprendizagens interculturais.
- Diversidade do alunado.
- Internacionalização em casa.

O Campo – Perspectiva pós-pandêmica sobre as atividades escolarizadas presenciais na educação superior:

- Adaptação do PDI.
- Reorganização do **calendário letivo**.
- **Apoio aos estudantes** que retornam.
- **Validação de atividades** acadêmicas remotas.
- **Adaptação orçamentária**.
- **Cooperação internacional solidária**/descolonização.

Dimensão
da gestão

O “novo normal”: cenário epidemiológico da Covid-19 e o
retorno às atividades escolares presenciais nas
Universidades brasileiras

Obrigada

Prof^a Dr^a Maria Isabel da Cunha